



CORRALES

International School

Colegio Internacional Corrales para superdotados y Programación talentosa

La educación para superdotados y talentosos (G/T) es importante para los estudiantes y para la comunidad local y global. Los estudiantes que se enfrentan al reto de maximizar su potencial desarrollan hábitos de éxito que los llevan a la confianza y la independencia. Esto, a su vez, los prepara para contribuir positivamente a sus comunidades locales y a la comunidad global en general. En Corrales International School, (CIS), los estudiantes son acelerados a través de nuestro plan de estudios adoptado, Diseño Guiado de Adquisición del Lenguaje, (Proyecto GLAD), y la programación del Bachillerato Internacional, (I.B.). Los requisitos para la programación para estudiantes dotados y talentosos se especifican en el "Manual de Asistencia Técnica de Educación para Superdotados en Nuevo México"; A continuación se proporciona información adicional.

Definición de "superdotado" y "talentoso"

Las siguientes definiciones reflejan la distinción entre potencial y rendimiento. Reconocen los factores involucrados en el desarrollo de la superdotación de un estudiante en talento.

- ✚ Los estudiantes superdotados son aquellos cuyo potencial está claramente por encima del promedio en uno o más de los
- ✚ siguientes dominios de la capacidad humana: intelectual, creativo, pensamiento crítico, logros, capacidad artística y habilidades de liderazgo. La superdotación designa la posesión y el uso de habilidades naturales sobresalientes, llamadas aptitudes, en un grado que coloca a un individuo al menos entre el 10% superior de sus pares de edad.
- ✚ Los estudiantes talentosos son aquellos cuyas habilidades están por encima del promedio en una o más áreas de desempeño.
- ✚ El talento designa el dominio sobresaliente de las habilidades durante un período de tiempo significativo. A estas se les llama competencias (conocimientos y habilidades). El dominio sobresaliente es evidente en al menos un campo de la actividad humana hasta un grado que coloca a un individuo al menos entre el 10% superior de los compañeros de edad en la escuela que están o han estado activos en ese campo.

Propósito:

El propósito del Plan del Programa de Educación para Superdotados es identificar a los estudiantes superdotados de todas las poblaciones, incluyendo estudiantes de minorías, estudiantes económicamente diversos, estudiantes culturalmente diversos, estudiantes con dominio limitado del inglés y estudiantes con discapacidades. La escuela Corrales International preparará y presentará un plan del programa de educación para superdotados cada dos años según lo requiera el Departamento de Educación Pública (PED) para su aprobación. Este plan aborda los componentes del plan del programa de educación para superdotados establecidos en 6.31.3.9 NMAC, (<https://www.srca.nm.gov/nmac/nmregister/xxxiv/6.31.3.html>).



CORRALES

International School

Equipo Escolar de Superdotados (SGT)

El SGT utiliza las mejores prácticas basadas en la investigación. Puntos de vista de mejores prácticas basados en la investigación

Modelo basado en fortalezas como la metodología apropiada para identificar a los estudiantes superdotados. Un

El enfoque de equipo colaborativo se utiliza en la gestión de la provisión de currículos para superdotados y estudiantes talentosos para proporcionar procesos de identificación consistentes y continuos en toda la escuela.

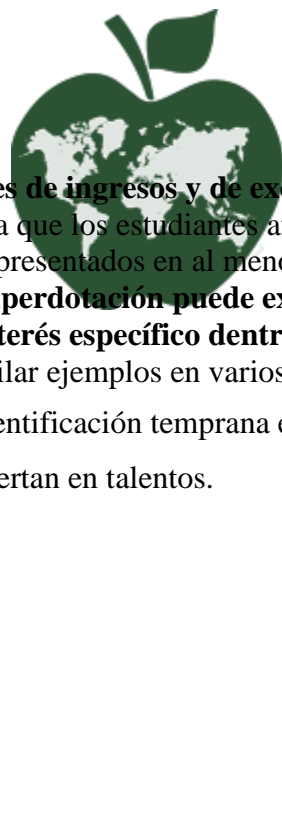
El propósito del equipo es...

- ✚ proporcionar capacitación adecuada al personal de la escuela sobre el proceso de identificación de superdotados, las prácticas de evaluación, las estrategias, las posibilidades de enriquecimiento, los planes de aprendizaje, los apoyos socioemocionales y la diferenciación;
- ✚ facilitar el proceso universal de selección y los procesos de derivación;
- ✚ colaborar con los maestros de las aulas para apoyar la diferenciación adecuada basada en las necesidades académicas y sociales/emocionales;
- ✚ asesorar al personal y a la administración sobre las mejores prácticas en la educación de los superdotados;
- ✚ Brindar apoyo en el diseño y programación de la programación para superdotados en la escuela, para servir según sea necesario en el equipo de GIEP;
- ✚ facilitar la comunicación anual con las familias sobre el propósito de la educación para superdotados, las características que se deben buscar, el programa para superdotados en la escuela y el proceso de referencia; y
- ✚ para ayudar a monitorear la efectividad del programa para superdotados en cada escuela.

Proceso para la Identificación de Superdotados: Referencia, Construcción de un Cuerpo de Evidencia Calificado y Determinación de Elegibilidad y Diseño de Programación Individualizada para Superdotados

Si bien existen algunos puntos en común entre los superdotados, no hay una talla única para todos. Según la Asociación Nacional de Niños Superdotados (NAGC, por sus siglas en inglés), los estudiantes superdotados exhiben diferentes características, rasgos y formas de expresar su superdotación. Hay que tener en cuenta varias cuestiones para la identificación²:

- ✚ **La superdotación es dinámica, no estática.** La identificación debe ocurrir a lo largo del tiempo, con múltiples oportunidades para exhibir rasgos. Una prueba en un momento específico no debe dictaminar si alguien se identifica como superdotado.
- ✚ **La superdotación está representada a través de todos los grupos raciales, étnicos, de**



CORRALES

International School

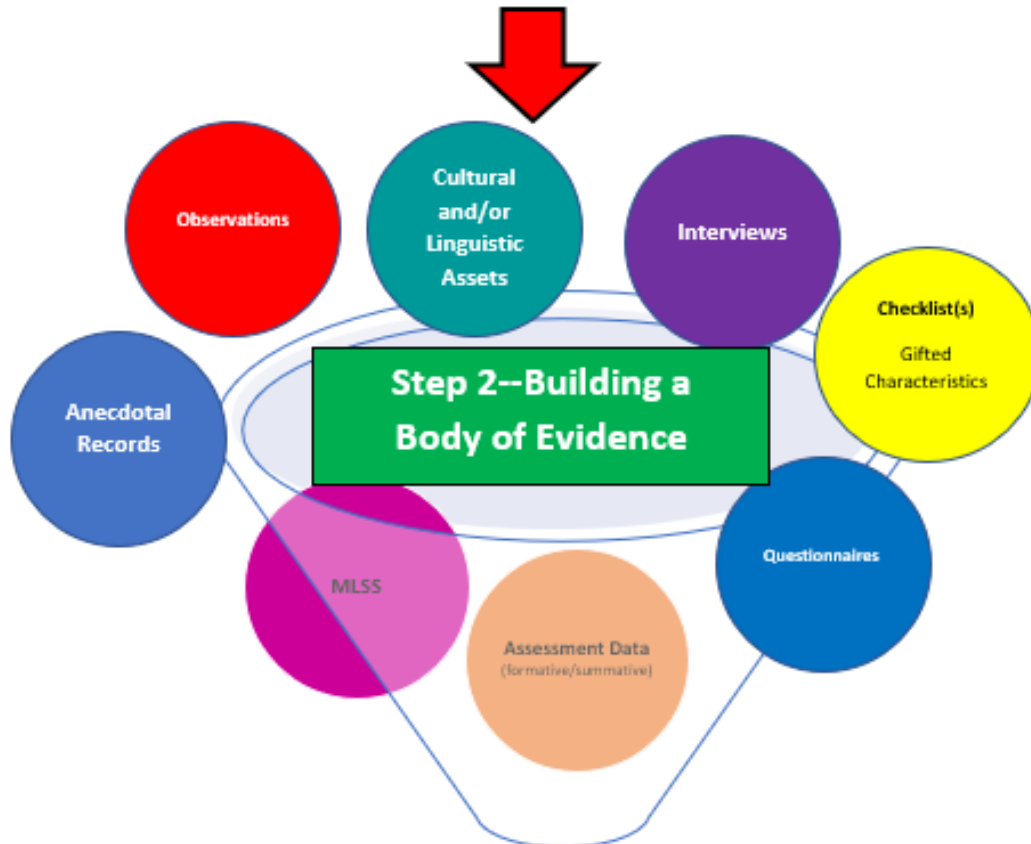
niveles de ingresos y de excepcionalidad. La infrarrepresentación está muy extendida. Se estima que los estudiantes afroamericanos, hispanoamericanos y nativos americanos están subrepresentados en al menos el 50% en los programas para superdotados.^{número arábigo}

- ✚ **La superdotación puede exhibirse dentro de un interés o categoría específica, e incluso un interés específico dentro de esa categoría.** Los profesionales deben buscar formas de recopilar ejemplos en varios dominios y contextos.
- ✚ La identificación temprana en la escuela mejora la probabilidad de que los dones se conviertan en talentos.



Step 1-- Referral

*Universal Screening
Other Referrals*



Analysis of Evidence (data) and Qualification

Step 3—Determination and Design of Individualized Gifted Programming

*Gifted IEP and Programming
Talent Pool*

El proceso sistemático para la identificación de superdotados implica:



CORRALES

International School

- ✚ Derivación y cribado universal
- ✚ MLSS, construyendo un cuerpo de evidencia y calificación
- ✚ Determinación de elegibilidad,
- ✚ Diseño de programación individualizada para superdotados

Los maestros planifican el hecho de que los estudiantes que son superdotados o talentosos en uno o más dominios están presentes en todas las escuelas. Estos estudiantes se identifican utilizando datos de una variedad de fuentes. El proceso de identificación garantiza que los estudiantes superdotados y talentosos no estén en desventaja educativa por motivos de antecedentes raciales, culturales o socioeconómicos, discapacidad física o sensorial, ubicación geográfica o género.

Oferta curricular

Para los estudiantes dotados y talentosos, los maestros imparten el currículo a un nivel, ritmo, grado de abstracción y complejidad más allá de las expectativas de aprendizaje de sus compañeros de edad. La provisión de currículo para estudiantes dotados y talentosos aborda sus necesidades específicas de aprendizaje, tales como:

- ✚ Un ritmo más rápido
- ✚ el procesamiento de información más compleja y el uso del pensamiento de orden superior
- ✚ Oportunidades para participar en el aprendizaje con estudiantes de la misma o mayor capacidad
- ✚ oportunidades para emprender un trabajo desafiante que les permita desarrollar estrategias para perseverar con problemas difíciles.

Muchos estudiantes dotados y talentosos pueden ser atendidos a través de un plan de estudios diferenciado y a través del enriquecimiento en nuestro programa ya acelerado. Sin embargo, para garantizar la equidad, los estudiantes tienen la oportunidad de demostrar sus talentos y características de superdotación a través de la evaluación universal.

El conocimiento de las características de los estudiantes superdotados y talentosos ayudará a los maestros a identificar y apoyar a estos estudiantes con estrategias apropiadas.



Las seis (6) áreas de necesidad y evaluación de los superdotados son:

- ✚ **Capacidad intelectual general:** significa tener una capacidad o potencial excepcional reconocido a través de procesos cognitivos, como la memoria, el razonamiento, la tasa de aprendizaje, el razonamiento espacial, la capacidad de encontrar y resolver problemas, la capacidad de manipular ideas abstractas y la capacidad de hacer conexiones, lo que se demuestra mediante una puntuación en el percentil noventa y cinco o superior en las pruebas estandarizadas de capacidad cognitiva.
- ✚ **Pensamiento creativo o divergente:** significa tener una capacidad o potencial excepcional para resolver un problema o llegar a una decisión utilizando estrategias que se desvían de las estrategias comúnmente utilizadas o enseñadas anteriormente, lo que se demuestra al alcanzar un nivel avanzado en las evaluaciones de desempeño o obtener una puntuación en el percentil noventa y cinco o superior en las pruebas estandarizadas de pensamiento creativo o divergente.
- ✚ **Resolución de problemas o pensamiento crítico:** significa tener capacidades sobresalientes para analizar un problema y participar en un desempeño orientado a soluciones, lo que se demuestra al alcanzar un nivel avanzado en evaluaciones de desempeño de resolución de problemas o pensamiento crítico o una puntuación en el percentil noventa y cinco o superior en evaluaciones estandarizadas de resolución de problemas.
- ✚ **Aptitud o logro específico:** significa tener una capacidad excepcional en las materias, como tener una sólida base de conocimientos o la capacidad de hacer preguntas perspicaces y pertinentes dentro de la disciplina, y logros a un nivel avanzado en evaluaciones de desempeño o pruebas de rendimiento estandarizadas estatales. Las áreas temáticas de aptitud específica incluyen todas las áreas temáticas para las cuales se han adoptado estándares educativos para los estudiantes en el Capítulo 29 del Título 6 NMAC.
- ✚ **Habilidad artística:** significa tener una capacidad o potencial excepcional en las artes visuales, el teatro, la música o la danza. La capacidad artística se demuestra al alcanzar un nivel avanzado en una evaluación de desempeño o al obtener una puntuación en el percentil noventa y cinco o superior en evaluaciones de artes estandarizadas.
- ✚ **Capacidad de liderazgo:** significa tener una capacidad o potencial excepcional para influir, inspirar y empoderar a los grupos, demostrado al alcanzar un nivel avanzado en las evaluaciones de desempeño de la capacidad de liderazgo o obtener una puntuación en el percentil noventa y cinco o más en las pruebas de liderazgo estandarizadas.



CORRALES

International School

Referencias:

Las referencias para superdotados pueden ser hechas por educadores, personal escolar, miembros de la familia, comunidad

miembros, compañeros y/o el estudiante. Los miembros de la familia pueden ver rasgos diferentes a los de los estudiantes.

son visibles en la escuela y deben incluirse durante la identificación. Porque es posible que proporcionar información valiosa sobre las fortalezas, intereses y habilidades de los estudiantes, miembros de la familia

Se les informará sobre el proceso de referencia y se les dará la oportunidad de referir a su hijo.

Los educadores y los miembros de la comunidad también pueden ver fortalezas en diferentes áreas (académicas,

liderazgo, artes escénicas, etc.) y será informado y tendrá acceso a la referencia de regalados

proceso. CIS ha establecido un proceso para las referencias de educación para superdotados y ha desarrollado un sistema para

informar a las partes interesadas del proceso, (<https://corralesis.org/special-education/>). Todas las referencias

habrá anotado la fecha en que se recibió la derivación y se comunicará con la familia,

Acuse de recibo de la remisión (se requiere que sea por escrito). Cada referencia requiere múltiples

Fuentes de evidencia para ayudar a identificar cualquier área de superdotación. Una vez que se realiza una

referencia, el SGT

comenzar el proceso de **construir un cuerpo de evidencia** para determinar si el niño califica como dotado o no, o si se necesita más tiempo para seguir reuniendo pruebas. El CIS determina las evaluaciones cuantitativas que se utilizarán.

Derivación y cribado universal

✚ Las referencias deben recibirse por escrito y deben enviarse a banksa@corralesis.org y romerok@corralesis.org

✚ No se aceptarán referencias de superdotados antes del 3er grado debido a nuestro programa ya acelerado (modelo bilingüe 90/10, K-1er grado; modelo bilingüe 50/50, 2do-6to grado; programación I.B.).

✚ El SGT revisará las nuevas referencias y seguirá los pasos a continuación...

- Revisar los resultados del cribado universal
 - El puntaje de corte de un estudiante debe cumplir con los criterios requeridos de al menos uno o más niveles de grado por delante académicamente para avanzar en el proceso de identificación.
- Si el estudiante cumple con el criterio requerido, refiera al estudiante al equipo de MLSS (ver más abajo).

El propósito de utilizar la evaluación universal como primer paso es establecer un procedimiento para garantizar que se cumpla el potencial de cada estudiante para calificar como estudiante superdotado.

La evaluación sistemática de todos los estudiantes dentro de un nivel de grado para determinar su



capacidad o potencial excepcional puede resultar en la identificación de estudiantes de poblaciones subrepresentadas. No todos los estudiantes superdotados son iguales. Confiar en las referencias de los maestros y los padres puede pasar por alto a los estudiantes con alto potencial que tienen un bajo rendimiento, ya que las referencias pueden estar mirando solo características fácilmente visibles de alto rendimiento.

La evaluación universal se administra a todos los estudiantes al final del tercer grado (6.31.3.11(B) NMAC). El cribado universal se llevará a cabo mediante una evaluación de aptitud administrada en grupo y no requiere un diagnosticador. La evaluación universal se llevará a cabo utilizando una evaluación de aptitud administrada en grupo, que no requiere un diagnosticador (medición breve de inteligencia verbal y no verbal basada en evidencia), y datos de pruebas de rendimiento administradas como parte del sistema de responsabilidad estatal (iReady o similar),

Proceso:

- ✚ La referencia es recibida por el equipo de SGT por escrito,
- ✚ Revisión, resultados de cribado universal, (3er grado, si corresponde),
- ✚ El estudiante es referido a MLSS, (Sistema de Soportes de Múltiples Capas),
- ✚ Observación en el aula (una o más),
- ✚ Se imprimen los cuatro ciclos más recientes de evaluaciones de logro de datos, (iReady o similar),
- ✚ A los maestros de educación general se les puede pedir que completen una escala de perfil sobre el estudiante que está siendo referido como superdotado para determinar las áreas de fortalezas si es necesario.
- ✚ MLSS: un ciclo (mínimo de 4 semanas) se dedicará a proporcionar diferenciación e intervenciones en el entorno de educación general para documentar la progresión, la regresión y/o la ausencia de cambios. Si no hay cambios, se implementará al menos un ciclo más (con diferentes diferenciaciones/intervenciones). El SGT determinará el número de ciclos necesarios.
- ✚ Cribado universal
- ✚ Después de completar el ciclo (s), se programará una reunión con los padres para determinar los próximos pasos.

Otras referencias

Las referencias para superdotados pueden ser hechas por educadores, personal de la escuela, miembros de la familia, miembros de la comunidad, compañeros y/o el estudiante. Los miembros de la familia pueden ver rasgos de los estudiantes diferentes a los que son visibles en la escuela y deben incluirse durante la identificación. Debido a que pueden proporcionar información valiosa sobre las fortalezas, intereses y habilidades de los estudiantes, se les debe informar sobre el proceso de referencia y se les debe dar la oportunidad de recomendar a su hijo. Los educadores y los miembros de la comunidad



CORRALES

International School

también pueden ver fortalezas en diferentes áreas (académicas, de liderazgo, artes escénicas, etc.) y deben estar informados y tener acceso al proceso de referencia para superdotados. Las referencias superdotadas, antes del 3er grado, serán ingresadas en el proceso de MLSS. Debido a nuestro programa ya acelerado (modelo bilingüe 90/10, K-1er grado; modelo bilingüe 50/50, 2do-6to grado; programación I.B.), todas las referencias se procesarán de la misma manera que se indicó anteriormente.



Construcción de un cuerpo de evidencia calificado

Los requisitos para el cuerpo de evidencia establecidos por 6.31.3.11(C) NMAC incluyen:

- ✚ Evaluaciones **cuantitativas** estandarizadas (evaluaciones académicas o de rendimiento). Alguno Las evaluaciones requieren la administración y calificación por parte de un diagnosticador,
- ✚ **Datos cualitativos** (MLSS, Bienes culturales y lingüísticos, registros anecdóticos, cuestionarios, inventarios de intereses, observaciones, entrevistas, listas de verificación y/o evaluaciones de desempeño), sobre las habilidades del estudiante, juzgadas por personas calificadas,
- ✚ En su caso, evaluaciones de rendimiento o evaluaciones estandarizadas de la capacidad artística,
- ✚ Datos de evaluación de ciclo corto (mínimo de los cuatro ciclos más recientes),
- ✚ En su caso, escala de perfil valorado por el profesor
- ✚ Observación (s) en el aula.

Si bien la calificación como estudiante superdotado se basa en un cuerpo completo de evidencia que utiliza datos cuantitativos y cualitativos, es posible que un solo puntaje pueda conducir a una referencia para superdotados. Por ejemplo, si un estudiante obtiene una puntuación de **avanzado** en,

- ✚ Artes del Lenguaje en Inglés o Matemáticas en las Medidas de Éxito y Logro Estudiantil de Nuevo México (**NM-MSSA**),
- ✚ Artes del Lenguaje Español en el **NM-MSSA**,
- ✚ Evaluación de la Ciencia de Nuevo México sobre la Preparación Científica (**NM-ASR**) o,
- ✚ Evaluación Basada en Estándares de Lectura (**SBA**) en el grado 11,
- ✚ **Competencia de ACCESS** , (El's)

En ese caso, **se sigue requiriendo** información **adicional** para la calificación. Se recopilarán y revisarán múltiples fuentes de evidencia para comprender las áreas de fortaleza y desarrollo, así como las áreas de interés que darán forma al diseño de la programación para superdotados del estudiante si califica.

La puntuación compuesta general de ACCESS es el indicador más completo del rendimiento en la adquisición del lenguaje y puede utilizarse como evidencia de calificación para la identificación de superdotados. La puntuación compuesta de ACCESS en lectoescritura (lectura y escritura) también puede servir como evidencia de calificación.

Si bien las puntuaciones de dominio individuales no se pueden utilizar para la calificación, son útiles como componente del cuerpo de evidencia para apoyar la programación de las áreas de fortaleza de un estudiante.



CORRALES

International School

Las puntuaciones de ACCESS pueden utilizarse como evidencia de calificación en una evaluación de desempeño a través de cualquier uno de los siguientes:

- ✚ **Tasa de Adquisición Acelerada:** Si un estudiante aumenta su puntaje compuesto de alfabetización o general en 2.0 o más de un año a otro (por ejemplo, 1.0 a 3.0 o más);
- ✚ **Trayectoria acelerada de EL:** Si un estudiante abandona el programa de EL a un ritmo acelerado (por ejemplo, 3 años frente a 6 años desde el recién llegado hasta el estado de supervisión); o
- ✚ **Percentiles de crecimiento:** Si un estudiante demuestra un crecimiento en el percentil 95 o superior en cualquier año, y ese crecimiento es parte de una tendencia de excelencia sostenida.

El **conjunto de pruebas** debe proporcionar al SGT los datos necesarios para una decisión de calificación y debe proporcionar a un equipo de GIEP los datos necesarios para determinar la elegibilidad.

Al construir y revisar un **cuerpo de evidencia** para un estudiante, el Equipo de Superdotados de la Escuela debe asegurarse de que la evidencia recopilada proporcione información sólida sobre la posible superdotación del estudiante.

Comunicación:

- ✚ notificación previa por escrito de las acciones propuestas y aceptadas o rechazadas por la LEA con justificación para la aceptación o rechazo se proporcionará al padre o tutor.

Comité Asesor de Dotados (GAC)

Propósito:

- ✚ Trabaja para aumentar la comunicación entre los padres y la educación especial del distrito administración
- ✚ Proporciona información al Departamento de Educación Especial de CIS sobre los problemas críticos en la educación especial que actualmente afectan a los padres y estudiantes en la escuela.

El Comité Asesor de Dotados deberá:

- ✚ Revisar regularmente las metas y prioridades del programa para superdotados, incluyendo la planes para la identificación, evaluación, colocación y prestación de servicios de los estudiantes;
- ✚ Demostrar apoyo al programa para superdotados;



- ✚ Proporcionar información sobre el impacto que los antecedentes culturales, lingüísticos, socioeconómicos y las condiciones de discapacidad dentro de la comunidad pueden tener en una el proceso de referencia, identificación, evaluación y prestación de servicios del niño;
- ✚ Abogar por los niños que están subrepresentados en la recepción de servicios para superdotados debido a la cultura antecedentes lingüísticos, nivel socioeconómico o condiciones de discapacidad, con el fin de garantizar que estos niños tengan las mismas oportunidades de beneficiarse de los servicios para estudiantes superdotados;
- ✚ Se reúnen tres veces al año a intervalos regulares; y
- ✚ Trabajar con la administración de la LEA para completar un informe anual de la programación de la LEA.

Archivo

La escuela mantiene registros continuos de todos los estudiantes identificados como dotados y talentosos. Los registros incluyen:

- ✚ proceso de identificación,
- ✚ provisión de currículo (IEP),
- ✚ comunicación sobre el progreso del estudiante, proporcionada a los padres/tutores o al estudiante, (si tiene 18 años de edad o más), en cada período de calificación cada año escolar, (Progreso hacia las Metas, PTG),
- ✚ Revisiones anuales del IEP,
- ✚ Puntuaciones de evaluación de ciclos cortos.

Programa de Educación Individualizada para Dotados (GIEP) y Equipo GIEP

El equipo de GIEP, que incluye a un padre o tutor legal, considerará el cuerpo de evidencia calificado proporcionado por el SGT al determinar la elegibilidad para la educación para superdotados y diseñar programas individualizados para superdotados. Sin el consentimiento de los padres, un estudiante que califica para la educación para superdotados no será elegible para la educación para superdotados. Para garantizar que se satisfagan las necesidades específicas de cada estudiante superdotado, un equipo de GIEP creará y actualizará anualmente un documento del programa de educación individualizado para superdotados (GIEP, por sus siglas en inglés) (Apéndice B). El programa debe basarse en las áreas de necesidad de educación e intereses de los superdotados identificados en el cuerpo de evidencia y en el seguimiento anual del progreso. El equipo de GIEP debe incluir lo siguiente:

- ✚ padres/tutores del estudiante superdotado;



CORRALES

International School

- + uno de los maestros de educación general del estudiante;
- + un maestro de educación superdotado;
- + un representante del Equipo Escolar para Superdotados que esté calificado para proporcionar o supervisar la instrucción especialmente diseñada que satisfaga las necesidades de los estudiantes y tenga conocimiento sobre el plan de estudios de educación general y la disponibilidad de recursos apropiados;
- + cualquier otra persona con conocimiento o experiencia especial con respecto al estudiante; y
- + cuando sea apropiado, el estudiante superdotado.



CORRALES

International School

El GIEP debe tener, como mínimo, los siguientes componentes (6.31.3.12 NMAC):

- + Información demográfica del estudiante.
- + área (por lo que de la calificación original;
- + datos de calificación utilizados para determinar la elegibilidad de los superdotados;
- + necesidades educativas para el crecimiento en la(s) área(s) de fortaleza;
- + necesidades educativas para el crecimiento en otras áreas;
- + objetivos a corto plazo para abordar las áreas de necesidad;
- + objetivos a largo plazo para abordar las áreas de necesidad;
- + aportes de maestros y padres;
- + aportes de los estudiantes;
- + curso de estudio planificado;
- + adaptaciones y modificaciones;
- + horario de servicios;
- + información de transición; y
- + notificación previa por escrito de las acciones propuestas y aceptadas o rechazadas por la LEA con justificación para la aceptación o el rechazo.



CORRALES

International School

Grupo de talentos:

Un grupo de talentos, a los efectos de la identificación de superdotados, puede definirse como un grupo de estudiantes que demuestran una capacidad avanzada en un área en particular, pero que, en este momento, no cumplen con los criterios para la identificación de superdotados. El grupo de talentos representa a los estudiantes con rendimiento avanzado que reciben servicios de Capa 2 o Capa 3 a través de MLSS. Los estudiantes avanzados deben recibir intervenciones apropiadas de Capa 2 y 3 de acuerdo con [6.29.1.9.E NMAC](#). Otras medidas de datos, fuera de los protocolos, pueden indicar que el estudiante debe ser incluido en un "grupo de talentos".

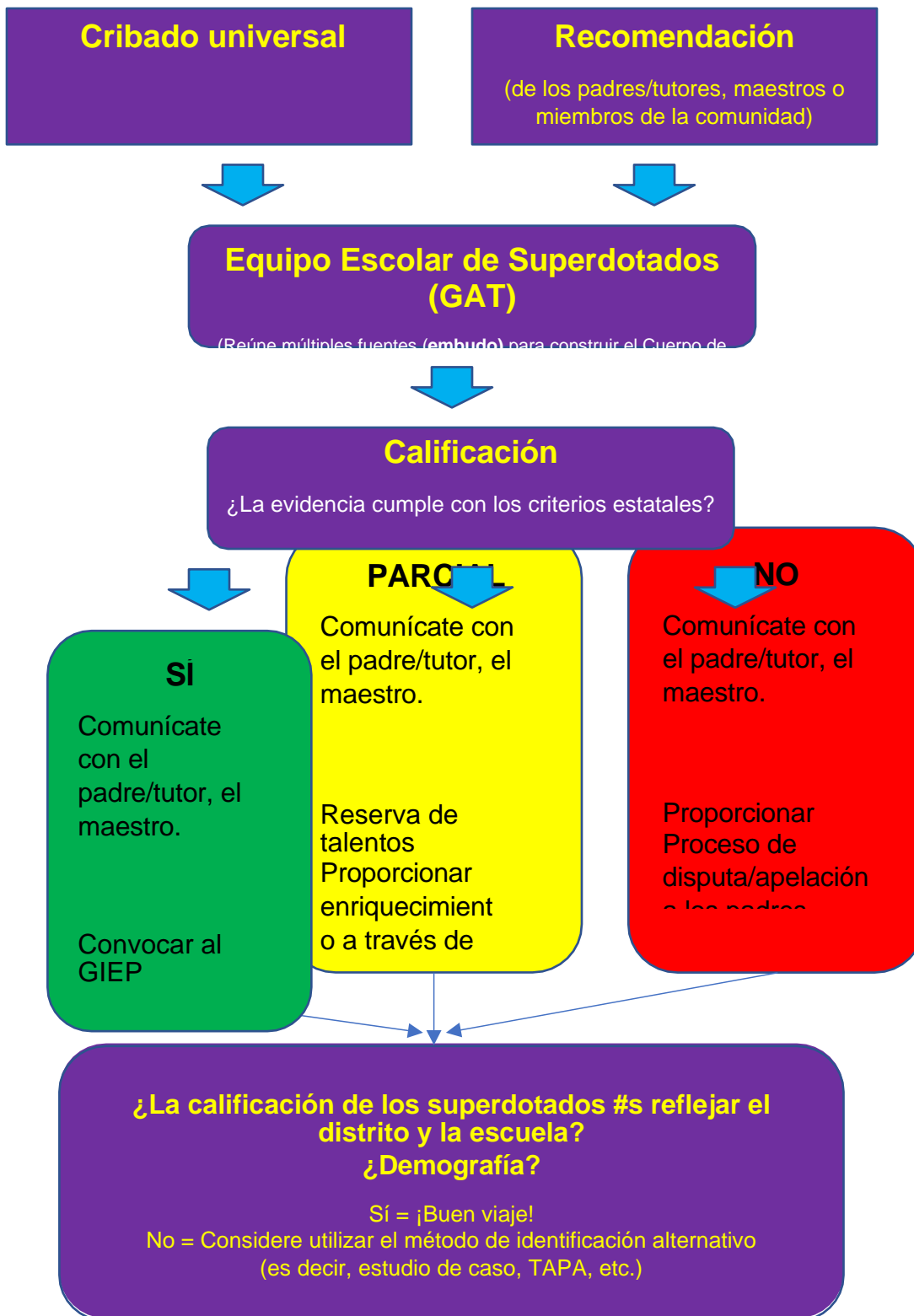


Los estudiantes dentro del grupo de talentos deben recibir opciones de programación o intervenciones apropiadas para abordar las áreas de fortaleza o crecimiento potencial. Esto se puede lograr a través del proceso MLSS. El Equipo de Superdotados de la Escuela también puede considerar si es necesario administrar evaluaciones adicionales para recopilar datos adicionales o continuar revisando los datos del estudiante a lo largo del tiempo para determinar si la identificación de superdotado es apropiada más adelante. La identificación de superdotado nunca debe ser solo un momento en el tiempo durante la trayectoria educativa de un estudiante. La identificación es fluida y continua a lo largo de los años escolares⁶. Muchas veces, los estudiantes que son identificados para el grupo de talentos deben recibir servicios para superdotados o avanzados con el fin de una identificación continua. Los niveles adicionales de desafío pueden conducir a un aumento en el logro.



CORRALES International School

DIAGRAMA DE FLUJO Proceso de Referencia de Gifted





CORRALES

International School

Modelo del Programa CIS de Servicios para Dotados:

La educación de los estudiantes superdotados es una responsabilidad compartida por el liderazgo del distrito (esto puede incluir diagnosticadores), el líder escolar, el maestro del aula y el proveedor de servicios para superdotados.

Enriquecimiento general del aula	Se reserva un área del aula para el estudio independiente y la individualización en las áreas de contenido con estudiantes superdotados. La atención se centra en el proceso más que en el contenido.
Consejería Individual y en Grupos Pequeños	Tanto la educación afectiva como la consejería se ocupan de la vida personal. desarrollo y emociones. Las actividades afectivas a menudo son dirigidas por el maestro u otro adulto sin capacitación especial y consisten en ejercicios y actividades planificadas que ayudan a los estudiantes a aclarar sus propios sentimientos y creencias en relación con el currículo. El asesoramiento, dirigido por una persona capacitada en asesoramiento, se enfoca en individuos. Implica la resolución de problemas, la toma de decisiones, la resolución de conflictos y la profundización comprensión de sí mismo y no está relacionado con el currículo.
Grupos Extraíbles dentro y entre Grados por Habilidad Objetivo y Áreas de Interés	Los estudiantes pueden ser sacados del aula de educación general y un maestro o facilitador de educación dotada implementa la instrucción y los estudios especiales según la capacidad y los intereses de los grupos de estudiantes. Los estudiantes pueden ser atendidos en el aula de educación general, con un maestro o facilitador de educación superdotada en un modelo de enseñanza conjunta (inclusión) que implementa la instrucción y los estudios especiales basados en la capacidad y los intereses de los grupos de estudiantes.
Opciones especiales de enriquecimiento	Puede estar disponible dentro o fuera de la escuela. Algunos ejemplos incluyen programas de sábado y verano, Grandes Libros, Escritores Jóvenes, Resolución de Problemas del Futuro, día de la historia, decatlón académico, Thinking Cap Quiz Bowl, Odyssey of the Mind, Continental Math League, Math Counts, Stock Market Simulation Game, Knowledge Master Open y Science Olimpiada, etc.



CORRALES International School

Otro	Según lo determinen las necesidades del estudiante, los recursos disponibles y los fondos.
Todas las opciones	Sujeto a cambios

Estándares de programación de la Asociación Nacional de Niños Superdotados (NAGC):

Fondo

Los estándares nacionales para superdotados se desarrollaron en 1998. A medida que la educación de los superdotados siguió creciendo, los estándares se revisaron en 2010 y nuevamente en 2019. Las normas revisadas:

- ✚ centrarse en los resultados de los estudiantes;
- ✚ enfatizar las prácticas basadas en la evidencia que se basan en la investigación;
- ✚ enfatizar relaciones más sólidas entre la educación de superdotados, la educación general y la educación especial;
- ✚ significan un énfasis mucho más fuerte en la diversidad; y
- ✚ son más específicos e integran la investigación en ciencias cognitivas.

Los seis estándares de NAGC pueden servir como guía para los programas para superdotados en todos los distritos escolares de Nuevo México:

- ✚ Aprendizaje y desarrollo
- ✚ Evaluación
- ✚ Planificación e instrucción del currículo
- ✚ Entornos de aprendizaje
- ✚ Programación
- ✚ Aprendizaje Profesional



CORRALES

International School

Apéndice A

Formulario de referencia del
Equipo Escolar para Dotados
(SGT) (EJEMPLO)

Complete lo siguiente.

Fecha	
Nombre del estudiante (apellido, nombre)	
Carné de estudiante #	
Grado	
Escuela Maestro	
Persona que recomienda	
Nombre del Padre/Tutor	
Información de contacto del padre/tutor	Teléfono:
	Correo electrónico:

Parte I: Tipo de Referencia

_____ Cribado universal



CORRALES

International School

_____ Recomendación (puede ser un formulario del distrito de un padre/tutor, maestro o miembro de la comunidad)

_____ Protocolo de identificación alternativo

_____ Puntuación de ADVANCED en la(s) evaluación(es) estatal(es)

Parte II. Cuerpo de evidencia (incluya evidencia con este formulario de referencia,

Tipo	Fuente/Nombre de la evaluación	Puntuación/Justificación
Cuantitativo	Cribado universal	
	Evaluación equilibrada de NM	
	ACCESO (para EL)	
	Sumativa	
	Formativo	
	Interino	
	Escalas de observación	
	Evaluaciones de desempeño	
	Otro	
Tipo	Fuente/Nombre de la evaluación	Puntuación/Justificación
Cualitativo	MLSS (en inglés)	
	Bienes culturales y lingüísticos	
	Registros anecdóticos	
	Cuestionarios	
	Inventarios de intereses	
	Observaciones	
	Entrevistas	
	Listas de verificación (es decir, características de superdotados/talented)	
	Evaluaciones de desempeño	



CORRALES

International School

Tipo	Fuente	Puntuación/Justificación
Protocolo de identificación alternativo (utilizando las normas locales)	Otro	

Parte III: Determinación de Elegibilidad

Con base en la información/datos revisados por el SGT, el equipo de GIEP recomienda la siguiente acción como el siguiente paso más apropiado para este estudiante (verifique aplicable).

- Recomendar la identificación como estudiante superdotado y el desarrollo de un Plan de **Educación Individualizado para Dotados (GIEP)**
- Recomendar la ubicación en el grupo de **talentos con los soportes avanzados de MLSS**
- No califica para servicios para superdotados (DNQ)
- Información/evidencia adicional necesaria (programe una nueva reunión el): _____

Participantes de la Reunión de Elegibilidad de GIEP			
Rol	Firma	Convenir	Discrepar
Padres o tutores			
Profesor de Educación General			
Maestra de Educación para Superdotados			
Representante de LEA			
Otro _____ (rol)			



CORRALES

International School

Nombre del Padre/Tutor	Notificado	Fecha	Por Quién
------------------------	------------	-------	-----------

Consentimiento de los padres

Apéndice B

Plan de Educación Individualizado para
Dotados (Ejemplo)

Información demográfica de los estudiantes

<i>Por favor, rellene la siguiente información.</i>			
Nombre del estudiante		Año escolar	
Nombre preferido		Género preferido	
Identificación del estado		Grado	



CORRALES

International School

Edad		Fecha de nacimiento	
Nombre del Padre/Tutor		Correo electrónico de los padres	
Dirección			
Teléfono		Escuela	
Propósito de la reunión		Fecha de la reunión	

Datos de calificación

<i>Con base en la información de la evaluación y la calificación, se toma la siguiente determinación del IEP.</i>	
Áreas de necesidad que califican:	
Área adicional de superdotación	



CORRALES

International School

Rendimiento actual

El desempeño actual se refiere a comportamientos específicos exhibidos por el estudiante este año escolar (no debe copiarse de GIEP anteriores). Incluya las opiniones de los padres, los estudiantes y los maestros.

Comportamientos exhibidos	Explicación de la manifestación	Necesidades
<p><i>-¿Qué se ve?</i> <i>-Fuente(s) de datos</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Datos de evaluación</i> • <i>Aportes de los profesores</i> • <i>Entrada de los padres</i> • <i>Aportes de los estudiantes</i> • <i>Observaciones</i> • <i>Producto(s) de trabajo/Muestras, etc.</i> 	<p><i>-¿Qué puede provocar este comportamiento en los niños superdotados?</i> <i>-Considerar el impacto de la asincronía u otros factores.</i></p>	<p><i>-Las necesidades pueden estar en varias áreas (desarrollo asíncrono)</i> <i>-Las necesidades pueden cambiar con el tiempo, por ejemplo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>De subdesarrollados a desarrollados</i> • <i>Desarrollado para avanzado</i> • <i>Avanzado para el mantenimiento</i>

Cognitivo: GIA – No Verbal, Verbal

Dimensiones de la capacidad intelectual; Estilos/Estructuras Cognitivas; aptitud y logros; Pensamiento (Metacognición; Planificación/Organización; Memoria de trabajo; Creatividad/Capacidad de Pensamiento Creativo)

Comportamientos exhibidos	Explicación de la manifestación	Necesidades



CORRALES

International School

Afectivo: Social/Emocional

Inteligencia emocional (autoconciencia; gestión de las emociones; Empatía; Habilidades Sociales/Manejo de Relaciones); Regulación de la conducta (motivación/iniciación de tareas; Concentración/Enfoque de Atención; Control de impulsos; Flexibilidad); problemas de autoestima e identidad; Sobreexcitabilidad.

Comportamientos exhibidos	Explicación de la manifestación	Necesidades

Resumir las fortalezas y necesidades cognitivas y afectivas de este estudiante.

Resumen de Fortalezas
Resumen de necesidades
Declaración sobre el progreso de los objetivos de la GIEP anterior

	Sí	No	Comentario
¿Es el estudiante doblemente excepcional?			En caso afirmativo, use un IEP requerido de la IDEA y refiérase al cruce peatonal para garantizar que todos los componentes del GIEP se aborden en él.



CORRALES International School

¿El estudiante proviene de un entorno culturalmente diverso?			
¿El estudiante es un estudiante de inglés?			Idioma del hogar _____
¿Tiene el estudiante un plan de la Sección 504?			
¿Hay otros factores a tener en cuenta?			

Consideración de factores especiales

Comentario:

Disciplina

¿El estudiante exhibe comportamientos que impiden su capacidad de aprendizaje de los demás? Sí _____ No _____

¿Cuál de las siguientes disposiciones es la más apropiada para este estudiante? (Marque uno)

_____ El estudiante sigue el plan de disciplina de toda la escuela.

_____ El estudiante requiere las modificaciones descritas en este IEP bajo *Metas Anuales* y/o *Adaptaciones Educativas*

_____ El estudiante requiere un Plan de Intervención Conductual (BIP). Adjuntar a este GIEP.

Participación en evaluaciones estatales

_____ Educación especial estandarizada, sin adaptaciones.

_____ Educación especial: adaptaciones permitidas (solo permitidas con un 504)

Evaluación	Asunto	Alojamiento

La lista de adaptaciones permitidas se puede encontrar en https://webnew.ped.state.nm.us/wp-content/uploads/2022/09/2022_23_Accommodations_Manual.pdf

Participación en evaluaciones distritales

_____ Educación especial estandarizada, sin adaptaciones.



CORRALES

Educación especial: adaptaciones permitidas (solo permitidas con un 504)

Evaluación	Asunto	Alojamiento

Objetivos y resultados

El equipo de GIEP desarrolla las metas anuales de un estudiante en función de las necesidades del estudiante. Las necesidades educativas pueden ser cognitivas o afectivas. Examinar las conductas y las manifestaciones correspondientes para identificar las necesidades del alumno. Los objetivos deben ser específicos, medibles, alcanzables, relevantes y basados en el tiempo (S.M.A.R.T.) y:

- Inspirar a los estudiantes hacia nuevos niveles de crecimiento.
- Proporcionar una orientación instructiva y afectiva clara.
- Proporcionar una medida de dónde creemos que progresarán los estudiantes.
- Proporcionar al estudiante un indicador de éxito, autoeficacia y próximos pasos.

Meta(s) anual(es):			
Fecha de inicio		Responsable	
Criterios para la maestría		Métodos de Medición	
Datos anticipados de maestría		Progreso reportado	



CORRALES

Resultados de aprendizaje a corto plazo		
Objetivo(s)		Estrategia(s) para cumplir el (los) objetivo(s)
Informe de progreso sobre los objetivos y resultados		
Fecha	Resultado	Comentario

Horario de servicios

Si este IEP abarca entre dos años escolares, por favor complete esta página **dos veces**, separando los servicios que se brindarán en cada año escolar.

¿Este IEP cubre dos años escolares? Sí No Fechas: _____

_____ Actividades con
compañeros con desarrollo típico (seleccione todas las que correspondan)

_____ Desayuno/Almuerzo

_____ Biblioteca

_____ Laboratorio de Computación

_____ Asambleas

_____ Optativas

_____ Actividades Extracurriculares

_____ Otro: _____

Servicios Educativos Regulares
Adaptaciones necesarias



CORRALES

International School

Educación Especial y Servicios Relacionados	Minutos/Día/ Semana/Mes/ Semestre/Año	Fecha de inicio	Fecha de finalización	Proveedor(es) de servicios	Ubicación
					<input type="checkbox"/> Aula Regular <input type="checkbox"/> Educación especial <input type="checkbox"/> Ajuste
Totales de tiempo					
IA y servicios complementarios	Minutos/Día/ Semana/Mes/ Semestre/Año	Fecha de inicio	Fecha de finalización	Proveedor(es) de servicios	Ubicación

Totales de tiempo					
-------------------	--	--	--	--	--

Comentarios:

Nivel de servicio

Marque uno			
	Nivel 1	Mínimo	10% o menos de la jornada escolar
	Nivel 2	Moderado	11%-49% de la jornada escolar
	Nivel 3	Extenso	50% o más de la jornada escolar
	Nivel 4	Máximo	Acercándose al día escolar completo o 3 años/4 años

Nota: x = número total de horas por semana de servicios de educación especial. y = número total de horas en una semana escolar típica.
 Nivel de servicio = x dividido por y (expresado como porcentaje).

Instrucción Específicamente Diseñada en Educación General



CORRALES International School

Los estudiantes superdotados tienen una mayor necesidad de Instrucción Específicamente Diseñada (SDI, por sus siglas en inglés) o de instrucción individualizada y diferenciada en el contenido de su currículo de educación general, procesos de aprendizaje y expectativas de rendimiento o productos. Es el CÓMO de la instrucción.

- Contenido: puede incluir la adición (o sustitución) de abstracciones mayores, complejidad, variedad, organización, estudio de las personas, métodos de investigación y una variedad de formas de aceleración basada en el tema.
- Proceso: puede incluir la adición (o sustitución) de pensamiento de orden superior, o una mayor apertura mental, proceso grupal, libertad de elección, prueba y razonamiento, ritmo y flexibilidad.
- Producto: puede incluir transformaciones a través de disciplinas, problemas auténticos y audiencias como las formas en que los estudiantes podrían usar o demostrar lo que han aprendido.

Instrucción Específicamente Diseñada (SDI, por sus siglas en inglés): Adaptaciones para superdotados	
SDI	Explicación

Planificación/Transición Futura

La planificación futura se refiere a la meta a largo plazo o la declaración de visión del estudiante con la orientación y el apoyo del administrador de casos. Es creado por el estudiante y puede o no ser escrito como un

Objetivo S.M.A.R.T. La planificación futura incluye tres partes:

1. Conciencia/Exploración de Carrera
2. Área(s) de interés/curso(s) de estudio
3. Actividades, experiencias y estrategias utilizadas para ayudar al estudiante a alcanzar



CORRALES

International School

su(s) meta(s) a largo plazo

El progreso de la Declaración de Visión y Metas a Largo Plazo de los Estudiantes se compartirá anualmente en la reunión de GIEP.

Conciencia/Exploración de Carreras	Área(s) de interés/ Curso(s) de estudio	Actividades, experiencias y estrategias
<ul style="list-style-type: none"> • Interés(es) profesional(es) Las consideraciones deben incluir: <ul style="list-style-type: none"> • Familia • Renta • Autorrealización • Pasión • Ubicación • Requisitos de educación y/o experiencia (p. ej., militar, aprendizaje o pasantías, universidad, escuela técnica, capacitación en el trabajo, certificaciones) 	<ul style="list-style-type: none"> • Temas de interés e intereses relacionados • Clases o cursos que se relacionan directamente con el objetivo o la visión a largo plazo. <p><i>Nota:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Necesidad de aceleración y opciones como saltarse grados/materias, cursos telescópicos o estudio independiente. 2. El curso formal de estudio secundario del estudiante superdotado es el Plan de Próximo Paso. El GIEP y el Plan de Próxima Etapa deben desarrollarse teniendo en cuenta mutuamente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades (tareas específicas realizadas por el alumno) • Experiencias (oportunidades específicas a las que el estudiante estará expuesto) • Estrategias (inicialmente enseñadas por el profesor y utilizadas de forma independiente por el alumno) • Cómo y cuándo se proporciona
Declaración de Meta / Visión a Largo Plazo del Estudiante		
Área(s) de interés/curso(s) de estudio		
Actividades, experiencias y estrategias		
Comunicación de transición para superdotados		



CORRALES

International School

- ¿Qué información de transición debe comunicarse entre las escuelas a medida que el estudiante avanza de la escuela primaria a la intermedia o de la escuela intermedia a la escuela secundaria?
- ¿Cómo se comunicará?
- ¿Qué planificación de transición específica debe ocurrir a medida que el estudiante se prepara para la transición de la escuela secundaria a alcanzar su meta o visión postsecundaria a largo plazo?

La autorreflexión del estudiante sobre el progreso hacia la meta o visión a largo plazo (reportada por el estudiante y documentado por el administrador de casos anualmente en la reunión del equipo GIEP).



CORRALES

International School

Notificación Previa por Escrito de la Acción

Propuesta, (PWN)

CIS notificará al padre o tutor dentro de un período de tiempo razonable antes de que ocurran acciones que iniciarían o cambiarían la **identificación, evaluación o servicios educativos** y el entorno del estudiante superdotado. Si el estudiante es menor de 18 años, se le proporcionará al padre o tutor una copia de este aviso. Si el estudiante tiene 18 años de edad o más y no tiene un tutor legal, es su derecho documentar su aceptación o rechazo de estas acciones propuestas.

En esta reunión de GIEP, la agencia pública o el padre o tutor propusieron los siguientes puntos y opciones.

Todos los puntos propuestos y todas las opciones consideradas	Propuesto por	Aceptar	Rechazar	Motivo de la aceptación o rechazo (debe incluir una descripción de cada procedimiento de evaluación, evaluación, registro o informe utilizado como base para la acción propuesta o denegada.
Derechos de los padres				
Mayoría de edad				
Alojamiento/ Modificaciones				
Nivel de servicio				
Otras acciones propuestas (agregue tantas filas como sea necesario para cada propuesta individual acción)				



CORRALES

International School

Participantes del equipo GIEP

El equipo del Plan de Educación Individualizado para Dotados (GIEP, por sus siglas en inglés) toma las decisiones sobre la

Programa y colocación. Los miembros requeridos del equipo GIEP son:

- los padres o tutores del estudiante,
- el estudiante (si corresponde),
- uno o más de los profesores actuales del estudiante,
- un maestro de educación especial,
- un miembro capacitado de SGT,
- un representante del distrito escolar, y
- otras personas a discreción de los padres o del distrito.

Este documento también servirá como permiso del padre/tutor para proporcionar servicios al estudiante.

Nombre (mecanografiado o en letra de imprenta)	Posición	Firma
	Estudiante	
	Padre/Tutor	
	Padre/Tutor	
	Maestro—Educación General	
	Maestra—Educación Especial	
	Miembro del equipo de superdotados de la escuela	
	Representante de LEA	
	Otro: _____	
	Otro: _____	



CORRALES

International School

Recursos

✚ <http://nagc.org.442elmp01.blackmesh.com/resources-publications/gifted-education-prácticas /identificación>

✚ <https://www.srca.nm.gov/nmac/nmregister/xxxiv/6.31.3.html>.

✚ [https://ibo.org/;](https://ibo.org/)

✚ <https://ntcprojectglad.com/>

✚ <https://www.cde.state.co.us/gt/identification>

✚ *Código N.M. R. § 6.31.3.9F*

✚ Adoptado por New Mexico Register, Volumen XXXIV, Número 14, 31 de julio de 2023, eff. 7/31/2023