

CORRALES INTERNATIONAL SCHOOL RESTRAINT AND SECLUSION TECHNIQUES

Restraint and Seclusion Techniques

Corrales International School is committed to providing a safe environment for all students. Crisis intervention techniques are intended to de-escalate a student and utilize restraint and/or seclusion as a last resort. There are times when it becomes necessary for staff to use reasonable restraint and/or seclusion to protect a student from harming himself/herself or to protect others from perceived or actual harm.

Persons' employed by the district may, within the scope of their employment, including involvement in extracurricular and co-curricular activities, use and apply such amount of force for such period of time as is reasonable and necessary only if the following two conditions exist:

- the student's behavior presents an imminent danger of serious physical harm to the student or others; and
- less restrictive interventions appear insufficient to mitigate the imminent danger of serious physical harm

Documentation and Reporting Procedures

The district shall establish reporting and documentation procedures for school communication to parent (s)/guardian (s) to be followed when a restraint or seclusion technique has been used on a student. The procedures shall include the following provisions:

- a school employee shall provide the student's parent or guardian with written or oral notice on the same day that the incident occurred, unless circumstances prevent same-day notification. If the notice is not provided on the same day of the incident, notice shall be given within twenty-four hours after the incident
- within a reasonable time following the incident, a school employee shall provide the student's parent or guardian with written documentation that includes information about any persons, locations or activities that may have triggered the behavior, if known, and specific information about the behavior and its precursors, the type of restraint or seclusion technique used and the duration of its use
- strategies for successfully reintegrating a student who has been restrained or secluded back into the school or classroom environment

The district shall report incidents of restraint and seclusion in the appropriate data system.

CORRALES INTERNATIONAL SCHOOL RESTRAINT AND SECLUSION TECHNIQUES

The District will report to the New Mexico Public Education Department , through the NMPED's data collection and reporting system, the following information at the end of each reporting period (40, 80, 120, and End of Year):

- all instances in which a restraint or seclusion technique is used;
- all instances in which law enforcement is summoned instead of using a restraint or seclusion technique;
- the names of the students and school personnel involved in an incident in which restraint or seclusion was used; and
- if a student was restrained, the type of restraint, including mechanical restraint or physical restraint, that was used.
- The names, professional license numbers, and positions of school personnel trained in de-escalation strategies, positive behavioral intervention supports, or other comparable behavior management techniques, the date of the training, and the source of training.

All of these reporting and documentation provisions apply even if non-trained personnel use restraint and seclusion techniques.

If law enforcement personnel are summoned in lieu of restraint and seclusion, the schools still are required to comply with the reporting, documentation, and review procedures.

The district procedure for reasonable restraint and seclusion shall not be interpreted as addressing the conduct of law enforcement or first responders. Restraint devices, such as handcuffs and flex cuffs, may only be used by police officers by the Albuquerque Police Department.

CORRALES INTERNATIONAL SCHOOL RESTRAINT AND SECLUSION TECHNIQUES

The school safety plan shall be developed by a team that includes at least one administrator, one educator, one special education expert, and may include a counselor or social worker, nurse, and school resource officer or security staff.

Designated, Trained School Personnel

School districts are required to develop and implement annual training for designated school personnel regarding de-escalation strategies, positive behavioral intervention support, or other comparable behavior management techniques and the use of restraint or seclusion techniques.

Designated school personnel shall attend training at least every two years or complete a certification course, exam, or other comparable demonstration of competency that provides evidence that the individual has up-to-date knowledge of proper restraint and seclusion techniques.

In the event that new designated school personnel are identified within the school after the provision of the training, certification course, exam, or other comparable demonstration of competency, the school district or charter school shall ensure that a training or other competency demonstration is provided to new designated school personnel within 60 days of being designated.

If an emergency exists that does not allow sufficient time to summon those trained, designated school personnel to respond to an imminent threat of serious bodily harm to a student or others, a school is allowed to respond to the emergency with other personnel. However, a school must ensure training for all school personnel as to this limited exception and have in place policies and procedures to ensure that school personnel

CORRALES INTERNATIONAL SCHOOL RESTRAINT AND SECLUSION TECHNIQUES

have the support necessary to respond or not respond to the emergency as required by law.

Review of Incidents of Restraint or Seclusion

If a student has been restrained or secluded two or more times within 30 calendar days, the school shall review strategies used to address the student's behavior and determine whether the student needs a functional behavior assessment or referral to a student assistance team, behavioral intervention plan team, or – if a student has an IEP – a referral to the student's IEP team.

If a student has been restrained or secluded two or more times within 30 calendar days, the student's IEP team, behavioral intervention plan team, or student assistance team shall meet within two weeks of each subsequent use of restraint or seclusion to provide recommendations for avoiding future incidents requiring the use of restraint or seclusion.

The review shall include whether school personnel involved in the incidents were trained in the use of de-escalation strategies, positive behavioral intervention support, or restraint and seclusion techniques. Additionally, the review shall consider whether the individual who restrained or secluded a student needs additional training.

Nothing in the Public-School Code or rules precludes school staff from conducting reviews of student behaviors or convening the student's IEP team, behavioral intervention plan team, or student assistance team more frequently than required by the restraint and seclusion law and rules, if necessary.

CORRALES INTERNATIONAL SCHOOL RESTRAINT AND SECLUSION TECHNIQUES

Annual Review

Schools shall conduct an annual review and analysis of all incidents in which restraint or seclusion techniques were used, including the number of incidents, the type of incident, personnel involved, the need for additional training, and student demographics.

Corrales International School shall provide assurances that it is in compliance with provisions of this procedural directive as required by the New Mexico Public Education Department.

CORRALES INTERNATIONAL SCHOOL RESTRAINT AND SECLUSION TECHNIQUES

Administrative Position:

- Head of School
- Legal Support Services
- Special Education Director
- Assistant Head of School
- Executive Director of Accountability and Reporting

References:

Legal Cross Ref.: §22-5-4.12 NMSA 1978
6.11.2.10(E) NMAC

Procedural: <https://corralesis.org/special-education/>

CORRALES TÉCNICAS INTERNACIONALES DE CONTENCIÓN Y RECLUSIÓN ESCOLAR

Técnicas de restricción y reclusión

Corrales International School se compromete a proporcionar un ambiente seguro para todos los estudiantes. Las técnicas de intervención en crisis están destinadas a reducir la tensión de un estudiante y utilizar la restricción y / o el aislamiento como último recurso. Hay ocasiones en las que se hace necesario que el personal use una restricción y / o aislamiento razonables para proteger a un estudiante de lastimarse a sí mismo o para proteger a otros de daños percibidos o reales.

Las personas empleadas por el distrito pueden, dentro del ámbito de su empleo, incluida la participación en actividades extracurriculares y cocurriculares, usar y aplicar la cantidad de fuerza durante el período de tiempo que sea razonable y necesario solo si existen las dos condiciones siguientes:

- el comportamiento del estudiante presenta un peligro inminente de daño físico grave para el estudiante o para otros; y
- Las intervenciones menos restrictivas parecen insuficientes para mitigar el peligro inminente de daños físicos graves

Documentación y Procedimientos de Reporte

El distrito establecerá procedimientos de informes y documentación para la comunicación escolar con los padres/tutores que se seguirán cuando se haya utilizado una técnica de restricción o reclusión en un estudiante. Los procedimientos incluirán las siguientes disposiciones:

- Un empleado de la escuela deberá proporcionar al padre o tutor del estudiante un aviso escrito u oral el mismo día que ocurrió el incidente, a menos que las circunstancias impidan la notificación el mismo día. Si la notificación no se proporciona el mismo día del incidente, la notificación se dará dentro de las veinticuatro horas posteriores al incidente
- Dentro de un tiempo razonable después del incidente, un empleado de la escuela deberá proporcionar a los padres o tutores del estudiante documentación escrita que incluya información sobre cualquier persona, lugar o actividad que pueda haber desencadenado el comportamiento, si se conoce, e información específica sobre el comportamiento y sus precursores, el tipo de restricción o técnica de reclusión utilizada y la duración de su uso
- Estrategias para reintegrar con éxito a un estudiante que ha sido restringido o aislado de regreso a la escuela o al entorno del salón de clases

El distrito reportará incidentes de restricción y reclusión en el sistema de datos apropiado.

CORRALES TÉCNICAS INTERNACIONALES DE CONTENCIÓN Y RECLUSIÓN ESCOLAR

El Distrito reportará al Departamento de Educación Pública de Nuevo México, a través del sistema de recopilación de datos e informes de NMPED, la siguiente información al final de cada período de informe (40, 80, 120 y fin de año):

- todos los casos en los que se utilice una técnica de restricción o reclusión;
- todos los casos en los que se convoca a las fuerzas del orden en lugar de utilizar una técnica de restricción o reclusión;
- los nombres de los estudiantes y el personal de la escuela involucrados en un incidente en el que se utilizó restricción o aislamiento; y
- Si un estudiante estaba restringido, el tipo de restricción, incluyendo restricción mecánica o restricción física, que se usó.
- Los nombres, números de licencia profesional y cargos del personal escolar capacitado en estrategias de desescalada, apoyos de intervención conductual positiva u otras técnicas comparables de manejo del comportamiento, la fecha de la capacitación y la fuente de la capacitación.

Todas estas disposiciones de presentación de informes y documentación se aplican incluso si el personal no capacitado utiliza técnicas de restricción y reclusión.

CORRALES TÉCNICAS INTERNACIONALES DE CONTENCIÓN Y RECLUSIÓN ESCOLAR

Si se convoca al personal de las fuerzas del orden público en lugar de restricción y aislamiento, las escuelas aún deben cumplir con los procedimientos de informes, documentación y revisión.

El procedimiento del distrito para la restricción y el aislamiento razonables no se interpretará en el sentido de abordar la conducta de las fuerzas del orden o los primeros respondedores. Los dispositivos de restricción, como esposas y puños flexibles, solo pueden ser utilizados por oficiales de policía del Departamento de Policía de Albuquerque.

El plan de seguridad escolar debe ser desarrollado por un equipo que incluya al menos un administrador, un educador, un experto en educación especial, y puede incluir un consejero o trabajador social, una enfermera y un oficial de recursos escolares o personal de seguridad.

Personal escolar designado y capacitado

Se requiere que los distritos escolares desarrollen e implementen capacitación anual para el personal escolar designado con respecto a las estrategias de desescalada, el apoyo de intervención conductual positiva u otras técnicas comparables de manejo del comportamiento y el uso de técnicas de restricción o reclusión.

El personal escolar designado deberá asistir a la capacitación al menos cada dos años o completar un curso de certificación, examen u otra demostración comparable de competencia que proporcione evidencia de que la persona tiene un conocimiento actualizado de las técnicas adecuadas de restricción y aislamiento.

En el caso de que se identifique un nuevo personal escolar designado dentro de la escuela después de la provisión de la capacitación, curso de

CORRALES TÉCNICAS INTERNACIONALES DE CONTENCIÓN Y RECLUSIÓN ESCOLAR

certificación, examen u otra demostración comparable de competencia, el distrito escolar o la escuela chárter se asegurará de que se proporcione una capacitación u otra demostración de competencia al nuevo personal escolar designado dentro de los 60 días posteriores a la designación.

Si existe una emergencia que no da tiempo suficiente para convocar al personal escolar capacitado y designado para responder a una amenaza inminente de daño corporal grave a un estudiante u otras personas, se permite que la escuela responda a la emergencia con otro personal. Sin embargo, una escuela debe garantizar la capacitación de todo el personal escolar en cuanto a esta excepción limitada y contar con políticas y procedimientos para garantizar que el personal escolar tenga el apoyo necesario para responder o no responder a la emergencia como lo requiere la ley.

Revisión de incidentes de restricción o reclusión

Si un estudiante ha sido restringido o aislado dos o más veces dentro de los 30 días calendario, la escuela revisará las estrategias utilizadas para abordar el comportamiento del estudiante y determinar si el estudiante necesita una evaluación funcional del comportamiento o una derivación a un equipo de asistencia estudiantil, un equipo de plan de intervención conductual o, si un estudiante tiene un IEP, una referencia al equipo del IEP del estudiante.

Si un estudiante ha sido restringido o aislado dos o más veces dentro de los 30 días calendario, el equipo del IEP del estudiante, el equipo del plan de intervención conductual o el equipo de asistencia estudiantil se reunirán dentro de las dos semanas posteriores a cada uso subsiguiente

CORRALES TÉCNICAS INTERNACIONALES DE CONTENCIÓN Y RECLUSIÓN ESCOLAR

de restricción o reclusión para proporcionar recomendaciones para evitar incidentes futuros que requieran el uso de restricción o reclusión.

La revisión deberá incluir si el personal escolar involucrado en los incidentes fue capacitado en el uso de estrategias de desescalada, apoyo de intervención conductual positiva o técnicas de restricción y aislamiento. Además, la revisión considerará si la persona que restringió o recluyó a un estudiante necesita capacitación adicional.

Nada en el Código de Escuelas Públicas o en las reglas impide que el personal de la escuela realice revisiones de los comportamientos de los estudiantes o convoque al equipo del IEP del estudiante, al equipo del plan de intervención conductual o al equipo de asistencia estudiantil con más frecuencia de lo requerido por la ley y las reglas de restricción y aislamiento, si es necesario.

Revisión Anual

Las escuelas deberán llevar a cabo una revisión y análisis anual de todos los incidentes en los que se utilizaron técnicas de restricción o aislamiento, incluyendo el número de incidentes, el tipo de incidente, el personal involucrado, la necesidad de capacitación adicional y la demografía de los estudiantes.

CORRALES TÉCNICAS INTERNACIONALES DE CONTENCIÓN Y RECLUSIÓN ESCOLAR

Corrales International School proporcionará garantías de que cumple con las disposiciones de esta directiva de procedimiento según lo requiera el Departamento de Educación Pública de Nuevo México.

Cargo Administrativo:

- Director de la escuela
- Servicios de Apoyo Legal
- Director de Educación Especial

CORRALES TÉCNICAS INTERNACIONALES DE CONTENCIÓN Y RECLUSIÓN ESCOLAR

- Subdirector de la escuela
- Directora Ejecutiva de Rendición de Cuentas y Presentación de Informes

Referencias:

Referencia cruzada legal: §22-5-4.12 NMSA 1978 6.11.2.10(E) NMAC

Procesal: <https://corralesis.org/special-education/>